

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 31»

Н.В. Гусаковская



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31»**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Публичный доклад за предшествующий учебный год на 2022-2023 учебный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Детский сад комбинированного вида №31» функционирует с 1965 года.**

Адрес: 350058, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Центральный внутригородской округ, ул. Старокубанская, 101.

Телефон/ факс: (861) 233-17-40

Работа учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и основными нормативно-правовыми документами: Типовым положением о ДООУ, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом, Лицензией на образовательную деятельность (от 23.10.2015г. регистрационный номер 07210 серия 23ЛО1 № 0004055), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другим внутривнутренними локальными актами МБДОУ.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар, в лице:

- департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар  
- департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогического мониторинга с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Реализуемые направления: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников: 243.

Количество групп: 15, из них:

- для детей раннего возраста общеразвивающей направленности - 2,
- для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности - 8,
- для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности - 5,

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в учреждении сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

**Педагогический состав:** 26 педагогов.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий, старший воспитатель, 20 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Учреждение штатами укомплектовано.

Администрация учреждения предоставляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, обеспечение методической и дидактической литературой. **Образовательный ценз педагогов составляет:** □ 58 % - высшее образование, □ 42% - среднее специальное.

В дошкольном учреждении работают педагоги с высокой квалификацией:

46 % - имеют высшую квалификационную категорию,

23 % - первую

**Административный состав:**

Заведующий - 1

**Педагогический состав:**

Воспитатели - 20

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед - 2

Педагог-психолог - 1

Старший воспитатель - 1

В соответствии с лицензией учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя примерные основные программы дошкольного образования общеобразовательного уровня в группах общеразвивающей направленности. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет. Режим дня в учреждении имеет рациональную

продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в учреждении отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах учреждения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребёнка в группе - 12 часов. Он составляется на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, проведение образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной части основной общеобразовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт сделан на основании суммирования времени, затраченного на специально организованную деятельность с детьми и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% и более от общего времени специально организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

**Режим пребывания в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов.**

В группах детей раннего возраста 90% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; 10% времени отводится на присмотр и уход.

**Режим пребывания в группе общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 12 часов.**

В группах младшего дошкольного возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Режим пребывания в группе общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 12 часов.**

В группах среднего дошкольного возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Режим пребывания в группе общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 12 часов.**

В группах старшего дошкольного возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В подготовительной группе 80% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Режим пребывания в группе компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 12 часов.**

В группах старшего дошкольного возраста 100% времени отводится на образовательную

деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В подготовительной группе 80% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Из 100% времени пребывания ребёнка в детском саду 50% времени приходится на организацию физического развития, 15% - на художественно-эстетическое развитие, включая вариативную часть; 15% - на познавательно-речевое развитие, 20% - на социально-личностное развитие.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Медицинский персонал - врач и старшая медицинская сестра – осуществляют контроль за соблюдением режимов.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы работы с родителями в группе:

- Семейные гостиные;
- Наглядная информация;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Размещение информации на сайте;
- Переписка по электронной почте;
- Мастер-классы;
- Совместные развлечения, походы, экскурсии;
- Конкурсы, выставки;
- Родительские собрания в форме дискуссий.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим воспитанием родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству. Родителей необходимо заинтересовать совместной деятельностью с детьми в виде интересных игр и упражнений, в процессе которых осуществляется не только обучение, но и устанавливается контакт и взаимопонимание между родителем и ребенком.