

## Развитие связной диалогической речи дошкольников в игре

**Диалогическая речь** – это разговор двух и более людей, цель которой узнать о чём-либо, подтолкнуть к совершению какого-либо действия. Диалогическая речь является основной формой речевого общения со сверстниками и взрослыми, служит базой для приобретения связной монологической речи.

**Разговорная речь** – это форма устной речи, которая наиболее проста и эмоциональна. В разговоре часто используют различные средства, такие как: жесты, мимика. Разговорная речь должна быть понятной, логически выдержанной, так как иначе она не может служить средством общения. Процесс развития диалогической речи во многом зависит от становления у детей мышления, внимания, памяти. Внимание зависит от того как ребенок овладел словарем и грамматическим строем языка. Обучение диалогической речи начинается с младшего дошкольного возраста и необходимо научить детей принимать участие в разговоре, отвечать на вопросы педагога и уметь задавать их. В содержание работы по обучению старших дошкольников входит обучение детей умению вести беседу, отвечать на вопросы развернутыми ответами и односложными, уметь слушать высказывания других и тактично исправлять ошибки, дополнять ответы, вносить свои реплики. Малышей тоже надо научить качеству речи, то есть быть доброжелательным, тактичным, вежливым, соблюдать позу при разговоре, смотреть в лицо собеседника.

Сначала необходимо развить у детей **умение отвечать на вопросы и задавать их**. Особое внимание уделяется умению слушать и слышать собеседника, используя для этого различные **игры**:

«**Кто больше?**» (назвать как можно больше существительных на заданную тему)

«**Волшебный мешочек**» (Ребенок запускает руку в мешочек, выбирает один из предметов, ощупывает его и называет. Потом предмет вытаскивает, чтобы проверить себя.

На втором этапе на первый план выходит **общение детей друг с другом**. Для этого создаются различные коммуникативные ситуации, игры для общения:

**Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»** (можно разыграть ситуации – поход в лес, рыбалка, посадка деревьев)

«**Отгадай**» (дети выбирают животное или птицу. Нужно изобразить так, чтобы остальные узнали его).

3 этап – **совершенствование усвоенных навыков**. Здесь используются диалоги, сюжетно-ролевые игры, диалоги с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевая игра отвечает потребности детей воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои переживания. В процессе игры они переходят от реализации хорошо усвоенных сюжетов к самостоятельному построению новых.

Развитию навыков диалога способствует и организованный детский театр. В домашних условиях его организовать очень легко.

Подготовил учитель-логопед Горина Е.В.