

## Учить ли иностранный язык с 5 лет?

Когда ребёнку стоит начинать изучать иностранный язык, смогут решить только сами родители. Старший преподаватель кафедры специальной педагогики ТюмГУ – Галина Криницына считает, что следует ориентироваться на три обязательных условия.

Совершенная психофизическая норма, в том числе и речевая. «Например, к трём годам у малыша должны быть сформированы все структурные компоненты речи - звукопроизношение, владение словом, словоизменение, словообразование, правильное построение простых и сложных предложений, достаточно связанная речь. Звуки раннего и среднего онтогенеза должны быть сформированы, свистящие и шипящие могут несколько дефектно произноситься, но ребенок должен их слышать, различать и пытаться приблизить свое произношение к слышимой норме. Звуки позднего онтогенеза «р» и «л» формируются к пяти годам».

Должны быть сформированы предпосылки психоречевого развития и обучения вообще, т.е. развитые познавательные процессы: сравнение, обобщение, любознательность, интерес, адекватность. Должна быть целенаправленная продуктивная произвольная деятельность ребенка, он самостоятельно, усилием своей воли должен достигать поставленных перед собой целей и конечного продукта. «Если это не сформировано, то любое обучение будет впустую», - считает Галина Михайловна, - но помочь ребёнку воспитать в себе усидчивость, сосредоточенность, необходимость определения своих целей и способов их достижения могут родители».

Последним условием является обеспечение языковой среды. «Будет языковая среда – будет результат». Это не означает, что нужно сразу же переселяться в страну туманного Альбиона, достаточно будет и туристических поездок. Полезным будет и родителям освежить свои школьные познания иностранного, чтобы малышу было с кем беседовать по-английски вне уроков.

Для начала разберемся, что такое билингвизм и каким он бывает.

Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами, более двух — полилингвами, более шести - полиглотами.

Существует естественный и искусственный билингвизм. Естественный билингвизм встречается, в основном, у детей от смешанных браков или в семьях эмигрантов. Классические его схемы - "один родитель - один язык" и "домашний язык - государственный язык". О естественном билингвизме можно говорить, когда есть и реальная необходимость во втором языке, и реальная возможность познакомиться с ним в живую.

Искусственный билингвизм - это наш случай. То есть, острой необходимости для нашей страны в английском языке нет, но есть возможность создать приближенную к естественной языковую среду, поскольку один из родителей владеет иностранным языком. Типичные схемы

искусственного билингвизма - "няня-носитель языка" (в российском прошлом - гувернантки и преподаватели из Европы) и воссоздание схем естественного билингвизма своими силами.

Вокруг детского двуязычия ходит много споров - хорошо это все-таки или плохо. В ситуации естественного билингвизма особо рассуждать об этом не приходится. Если ребенок попадает в среду, где используется два языка или более, то просто необходимо, чтобы малыш мог понимать обоих родителей, всех родственников, друзей и учителей. В случае же с искусственным билингвизмом - когда нет необходимости в двуязычии, но есть желание родителей - хочется до конца быть уверенным, что не навредишь ребенку своей инициативой.

Подготовил учитель-логопед Буденная Е.В.